

**Programme pluriannuel d'éducation à l'environnement
sur le territoire de la
Communauté de Communes de la Vallée de Kaysersberg**



2011-2015

Projet présenté par le CPIE des Hautes-Vosges

MARS 2011

Chapitre Premier - INTRODUCTION

I. Contexte

La Communauté de Communes de la Vallée de Kaysersberg (CCVK) a pour ambition politique « de faire de la vallée de Kaysersberg, un pôle rural de référence européenne en développement durable »

Cette démarche implique la mobilisation et la participation des populations et des acteurs du territoire.

Elle souhaite aujourd'hui que se développent des actions d'éducation à la nature, notamment dans toutes les écoles de son territoire et auprès du grand public, dans un cadre pluriannuel, de manière à accompagner par des actions pédagogiques, la mise en œuvre de ces politiques en faveur du développement durable.

Le programme d'éducation à l'environnement s'articulera autour de ces priorités et proposera un cadre d'ensemble cohérent.

II. Bilan du programme d'éducation à l'environnement et perspectives

Un premier projet pluriannuel a été mené durant trois années scolaires entre 2007 et 2010. Il s'est structuré autour de trois grandes thématiques :

- les déchets (prévention et recyclage)
- les énergies (les économies d'énergie et les énergies renouvelables)
- les milieux naturels et les paysages.

Il a permis de sensibiliser tous les élèves de tous les niveaux et sur chacun des thèmes. Il a été observé une adhésion au projet et une mobilisation croissantes des enseignants au fil des années.

L'objectif a été atteint : malgré la diversité des thématiques abordées, tous les niveaux de classes ont été concernés de manière équitable. Le public de maternelles (souvent « oublié » des programmes d'éducation à l'environnement) a été intégré au projet ce qui a été très apprécié par les enseignants et ce qui s'est avéré très positif au niveau éducatif.

Nombre total d'élèves dans la circonscription (en 2010) : 1600 environ.

	Nombre de classes	Nbre d'élèves différents	Nbre de séances d'animation	Effectif total	Jour/enf
Déchets	72	1643	95	2091	1058
Energies	54	1283	144	3384	1693
Milieux naturels et paysages	64	1421	199	4475	2426
Total	130		438	9950	5177

Suite à la réalisation de ce programme, il ressort des échanges avec la CCVK les points forts suivants :

- l'intérêt de poursuivre à plus long terme la sensibilisation des jeunes afin d'inscrire dans la durée les changements de comportement nécessaires à une meilleure prise en compte de la nature et de l'environnement.
- la nécessité d'insister sur la problématique des déchets (et notamment les déchets compostables) compte-tenu des enjeux dans ce domaine et des modifications intervenues dans les différents modes de collectes sur le territoire de la CCVK.
- l'intérêt de relier les animations à une information sur les expériences menées localement de manière à favoriser une meilleure diffusion de ces expériences et leur développement. Il apparaît notamment utile de nouer des partenariats avec les associations locales œuvrant dans les domaines thématiques du programme de sensibilisation, afin de coréaliser des animations en direction du grand public.
- l'utilité de développer des thèmes nouveaux qui rejoignent les questions du développement durable (eau, transports...) dont les sujets n'ont pas été abordés durant le premier programme.
- l'intérêt de poursuivre la sensibilisation du plus grand nombre sans discrimination, mais sans exclure la possibilité de travailler sur des projets plus personnalisés avec des classes volontaires. L'intérêt d'une démarche individualisée avec un certain nombre d'enseignants volontaires permettrait d'aboutir sur des actions concrètes qui auraient valeur d'exemple.
- Il est apparu également la nécessité de développer des passerelles entre les thèmes traités (l'environnement est un sujet transversal par « nature ») et de privilégier l'approche de terrain.
- L'utilité d'aboutir, le cas échéant, à des restitutions d'ensemble qui confèreraient au projet une valeur ajoutée et assurerait une meilleure circulation de l'information en ciblant (expositions etc.).
- Enfin, l'intérêt de compléter un programme d'éducation à l'environnement par des actions ciblées envers le grand public et un public ciblé (techniciens et élus).

III. Porteur de projet et associations

La réflexion collective concernant les territoires des associations et conduite au niveau de l'Ariena a abouti à la réalisation d'une carte des territoires de référence des CINE (Centres d'Initiation à la Nature et à l'Environnement) d'Alsace. La CCVK fait partie du territoire d'intervention du CPIE (Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement) des Hautes-Vosges.

A charge pour l'association de créer les mutualisations et coopérations nécessaires avec les associations proches comme :

- Le Vivarium du Moulin, qui a son siège à Lautenbach-Zell, et développe avec les écoles des thématiques en particulier liées aux milieux naturels et aux paysages des collines du piémont.
- L'observatoire de Colmar, structure nouvellement labellisée CINE, qui a son siège dans une ancienne maison forestière dans la forêt du Neuland.
- Les PEP Alsace (Centre la Chaume), qui disposent d'un centre de classes de découvertes, implanté à Orbey, sur le territoire de la CCVK. C'est un acteur du territoire qui accueille toute l'année des classes « vertes ».

Ces associations possèdent des équipes d'animateurs professionnels qualifiés, agréés par l'Education Nationale, et expérimentés en éducation à l'environnement.

Par ailleurs, en fonction des thématiques et des spécialités associatives, le CPIE des Hautes-Vosges fera également appel à des animateurs d'autres maisons de la nature et à des intervenants spécialisés.

IV. Partenariats locaux

Afin d'assurer un plus grand lien avec le territoire et de fournir des exemples de proximité pertinents et évocateurs pour les publics ciblés, l'ensemble du programme de sensibilisation s'appuiera sur des ressources locales matérielles et humaines. Il convient donc de les identifier, de les documenter, de nouer des liens pour valoriser des sites/équipements de la vallée ou des synergies avec les acteurs locaux. Certains projets de sensibilisation seront également coréalisés avec les partenaires locaux.

A. Un inventaire des bonnes pratiques

Comme cela été évoqué plus haut, de nombreuses expériences innovantes et exemplaires sont développées dans la vallée de Kaysersberg. La réalisation d'un inventaire des bonnes pratiques s'avèrerait utile pour :

- répertorier les bonnes pratiques dans les divers domaines d'action (nature, eau, déchets, énergies, paysage...)
- évaluer la progression des impacts positifs
- constituer une base de ressources utiles aux différents acteurs impliqués dans les projets d'éducation à l'environnement mais aussi aux différentes activités d'animation prévues envers le grand public (soirées d'échange, témoignage, visite de sites...).
- Identifier des partenaires pour co-réaliser la plupart des actions grand-public et nouer des partenariats durables

Le recensement des pratiques innovantes et exemplaires pourrait donner lieu à l'édition d'un catalogue de fiches disponibles pour le grand public et à la mise à jour du site Internet de la communauté de communes.

Ce catalogue d'expériences locales sera élaboré en collaboration avec les services de la CCVK au cours du premier semestre 2011 et éventuellement rafraîchi annuellement.

B. Formalisation de partenariats locaux

Suite à cet inventaire, des contacts seront noués par le porteur de projet pour identifier et proposer des animations coréalisées ou qui mettent en valeur les acteurs et les ressources locales. Une part significative des interventions scolaires, mais surtout grand public impliqueront des partenaires locaux.

Outre la coopération technique ou logistique, les partenariats ont pour objectif de rationaliser la communication et de s'appuyer sur des publics pré-existants.

Ces partenariats seront analysés dans les bilans et évaluations du programme de sensibilisation.

Chapitre Deuxième - LES PROJETS ENVERS LE GRAND PUBLIC

I. Un porter à connaissance des bonnes pratiques

A. Des moments d'échange et de rencontre autour des bonnes pratiques.

L'objectif de ces soirées est de présenter des expériences et d'engager les échanges autour de « trucs et astuces ». La variété des expériences permet, sous une forme conviviale et vivante, de diffuser des expériences transférables.

Il est prévu de proposer ces rencontres soit sur des sites dédiés, soit dans des lieux à définir : salles communales, préau d'école, etc... Les thèmes de ces « causeries » seront axés sur les enjeux locaux (déchets, écoconsommation...).

Soirées d'échange (quelques idées de thématiques) :

- des astuces pour réduire ses déchets : réalisation d'un répertoire ;
- le co-voiturage : recenser les propriétés publiques adaptées aux parkings de covoiturage
- les légumes anciens : lancer un appel pour ressusciter les recettes de cuisine (jardin au naturel) ex : quels plats réaliser avec des panais, etc..
- les couches lavables pour les enfants en bas âge : retour d'expériences par les utilisateurs,
- réparer ou faire réparer différents objets pour augmenter leur durée de vie, recenser les métiers de la réparation (cordonnier, ordinateurs etc, les ateliers de couture ou de la retouche, organiser des ateliers de couture associatifs).
- des astuces écologiques pour ranger : utilisation des boîtes à chaussures pour en faire des boîtes de rangement après les avoir habillées avec du papier cadeau réutilisé, etc.
- entretenir sa maison : éviter la multiplicité des flacons et produits en connaissant quelques produits de base à usages multiples (vinaigre blanc, alcool...)
- apprendre à faire ses produits d'entretien soi-même, etc.

Par ailleurs, dans le même esprit, il est également possible d'organiser une manifestation thématique de troc, différentes d'un marché aux puces (classement thématique des objets : je cherche de la vaisselle, je propose des outils...) ou de provoquer des causeries dans les maisons de retraite pour faire ressurgir les ressources des générations très économes et rassembler ces astuces pour les diffuser. Cette action favoriserait le lien entre les générations pour transmettre le savoir-faire.

Ces animations nécessitent des partenariats avec des associations locales.

II. Un cycle d'animation autour des techniques du jardin au naturel

Ces actions consistent à développer un nouvel « esprit » du jardinage basé sur les techniques du jardinage au naturel : pas d'utilisation de produits chimiques, meilleure gestion de l'eau... C'est pourquoi ce cycle d'animation correspond prioritairement aux enjeux de protection de la ressource en eau et de la prévention des déchets.

Mais il répond également à l'objectif du Gerplan : « Mener une politique pour les vergers et la promotion des jardins respectueux de la nature » ainsi qu'aux objectifs de la politique déchets (bien gérer ses déchets organiques).

Ce cycle d'animations peut être complété par l'organisation d'une manifestation annuelle du type de celle qui a lieu au Parc de Wesserling (Idée jardins, troc de plantes...). Lors de cette manifestation, des stands avec atelier compost pourront aussi s'organiser.

A. Un cycle de conférences

Un cycle d'animation comprenant des conférences sur le jardin au naturel (les alternatives aux pesticides, le compostage, préparer son jardin pour l'hiver, les associations de plantes, l'esthétique d'un potager...).

Attirer l'attention sur le problème des plantes invasives (par exemple lorsque la Mairie a connaissance de l'arrivée d'un nouveau propriétaire ou lors du dépôt d'un permis de construire) avant que les habitants n'installent des végétaux non désirables ou à trop forte dissémination.

B. Les visites de jardins de particuliers

Ces visites de jardins appelées encore « conférence terrain » permettent d'illustrer de visu les techniques du jardin au naturel.

C. Les ateliers compost dans les jardins de particuliers

Selon le même principe, un atelier pratique sur le compost est plus vivant lorsqu'il est illustré pratiquement sur le terrain. Cela permet de démystifier la fabrication du compost. Cet atelier se déroule en deux parties :

- comment réduire ou utiliser les déchets de son jardin d'agrément avant d'en faire du compost
- comment fabriquer du compost
- comment utiliser le compost aux différents stades de sa maturation.

D. Les ateliers pratiques sur les techniques du jardin ou du verger au naturel ou favoriser la biodiversité ou les auxiliaires dans son jardin.

Il est pertinent également de proposer des ateliers pratiques pour initier les jardiniers amateurs aux techniques du jardinage et de l'arboriculture au naturel. Les thèmes d'atelier peuvent être nombreux. Par exemple : « Ortie mon amie » : utilisation des orties comme purin, alternative au pesticides, fabriquer des abris à hérisson, des refuges à insectes, etc.

E. Apiculture.

D'autres thèmes peuvent également être développés autour du domaine de l'apiculture en lien avec certains apiculteurs de la vallée ou d'autres CINE ayant des ruches de démonstration (CINE du Moulin à Lutterbach).

Thèmes possibles : la biodiversité par l'apiculture : connaissance des plantes mellifères et visite d'un jardin favorable à l'apiculture, conduite d'une ruche au naturel, connaissance du monde des insectes pollinisateurs (par l'exemple de l'abeille), etc...

III. Des animations à domicile, prévention tri et recyclage, éco-consommation etc...

- Ces animations fonctionneront à la manière des « soirées Tupperware » en ciblant en priorité les petits collectifs et résidences.
- Il s'agira de proposer et d'apporter une information animée lors de soirées conviviales en passant par des relais d'opinion, syndics, ou des personnes qui organisent déjà des soirées thématiques de vente à domicile ou profiter de la soirée des « voisins » .

IV. Des animations dans des lieux publics ciblés (stands et « maraudage »)

Ces animations consistent à s'installer dans un lieu fréquenté par le public avec un stand adapté ou un point identifié constituant une accroche. L'animateur capte le public de passage et provoque la discussion autour du thème choisi. Des petits outils et supports adaptés incitent le public à s'arrêter plus longtemps et à entrer de manière plus interactive dans le sujet.

Il s'agit donc d'animations spontanées qui permettent de sensibiliser un public différent de celui des conférences et journées organisées.

La réussite de ce type d'animation dépend beaucoup du choix d'implantation du point d'information et de l'attractivité de l'accroche proposée.

A. Exemple : c'est de saison ! le panier de l'éco-consommateur

Tous les mois, un stand composé de panneaux, d'un tableau noir et d'un énorme (vrai) panier en osier mettra en scène des produits de saison. Ce panier pourrait être fabriqué par un groupe d'habitants dans le cadre d'un atelier de vannerie.

Ce type de stand permettrait de communiquer autour du thème des produits de saison (fruits, légumes...) et favoriserait aussi la politique de circuits courts mis en œuvre dans la vallée.

Ce panier du mois de l'éco-consommateur pourra être accompagné d'un guide des produits de saisons en fruits et légumes et des lieux proches où se fournir. Une liste des agriculteurs en vente directe pourrait être complétée par les informations suivantes : qui vend quoi et à quelle heure ? comment y aller ?

Selon le cas, ce stand sera animé ou fonctionnera de manière autonome. Il sera installé dans les lieux de passage adaptés (un samedi dans un hall de grandes surfaces, etc.).

B. Stands, événements, points d'information

- Dans le même ordre d'idées, des stands d'animation et d'information pourront être organisés à différentes occasions : stands de sensibilisation au compostage, au jardin naturel certains jours dans les déchèteries, dans une jardinerie, à l'occasion d'un vide-grenier, d'une manifestation locale, ou sur des sites ciblés (exemple : intervention à proximité des jardins ouvriers par rapport aux pesticides et engrais, ou au compostage).
- Des approches complémentaires peuvent être également proposées : spectacle sur le thème des déchets, concert de musique à partir d'éléments recyclés (ex : spectacle du Bruicoleur), ou alors la formation d'un réseau de personnes relais-référentes sur la question des déchets ou jardin au naturel (un par village pour répondre aux questions concernant le compost et les déchets).

V. Les projets envers les élus, techniciens des collectivités

Ces actions consistent à animer des séances d'information des élus et des sessions de sensibilisation des agents communaux.

- Ex : la gestion raisonnée des déchets verts des communes (fabrication et utilisation du compost dans les espaces verts en milieu rural et urbain, les alternatives à l'utilisation des pesticides, le développement de la biodiversité dans les espaces verts) ou alors
- un atelier sur la mobilité éco-responsable

Outre ces rencontres ou formations, les animations peuvent aussi prendre la forme d'interventions en début de conseil municipal pour apporter des pistes, lancer le débat et permettre de chercher des solutions

VI. Publicité des animations

En début d'année, un calendrier de l'ensemble des animations grand-public sera élaboré, à charge pour la CCVK de le diffuser par tout moyen utile.

En complément de cette publicité globale, des annonces ponctuelles seront conçues et diffusées pour chaque animation par le porteur de projet en collaboration avec les éventuels partenaires locaux.

Chapitre Troisième - LES PROJETS ENVERS LE JEUNE PUBLIC DU PERISCOLAIRE

I. Des ateliers pratiques et du bricolage nature pour le jeune public en situation de loisir.

Pour le jeune public en situation de loisirs (périscolaire), il est nécessaire de proposer des approches différentes du public scolaire.

Les animations auront pour thème général les « déchets et l'éco-consommation » et s'articuleront autour de bricolages et d'activités manuelles permettant de mettre en application le réemploi et la réutilisation d'objets ou d'éléments qui étaient destinés à être jetés ou avec des objets naturels collectés dans la nature : fabriquer des jeux, des objets pratiques, des décorations, etc...

Ces activités de bricolage seront accompagnées d'une sensibilisation. Ces animations sont facilement transférables aux responsables des différents périscolaires de la vallée qui pourront ainsi les développer dans leurs activités au quotidien.

Quelques exemples :

- Apprendre à faire des boîtes et objets utiles à l'aide de techniques d'origamis et à partir du recyclage de briques alimentaires, papier etc.
- fabriquer des mangeoires à oiseaux à partir de bouteilles
- Fabriquer des refuges à insectes pour favoriser la biodiversité dans le jardin.
- décorer un sapin au naturel
- les alternatives à la colle et aux agrafes : apprendre à faire des nœuds et des attaches « écologiques »
- Faire des sifflets ou instruments de musique à partir d'éléments naturels
- Fabriquer des jeux : bilboquet à partir de bidons de lessive, grelots en joncs, etc
- Animations autour de midi : en accompagnement des démarches qualité de la restauration périscolaire ou des goûters.
- Etc...

Chapitre Quatrième - LES PROJETS ENVERS LE JEUNE PUBLIC SCOLAIRE

I. Les actions proposées envers le public scolaire pour la période 2011-2015

Le projet proposé à destination des scolaires est partagé en plusieurs volets :

- Les campagnes d'animations qui ciblent le plus grand nombre (élèves et enseignants) et qui constituent le « socle » d'une éducation à l'environnement partagée par tous. L'objectif pour ces campagnes d'animation est de mobiliser l'ensemble d'un public ciblé.
- L'accompagnement de projets éducatifs qui propose des actions plus approfondies avec des enseignants volontaires. Ce type de projet est personnalisé et peut être l'occasion pour les enfants d'engager quelques actions concrètes à leur échelle. Par exemple, la mise en place de jardins pédagogiques permet de donner du sens, pour les enfants, à la nécessité de fabriquer du compost à partir de déchets fermentescibles du foyer ou de l'école. Le nombre de projets personnalisés est limité chaque année. Les premiers projets identifiés seront retenus.
- L'organisation de restitutions. Chaque année, il est prévu des restitutions d'ensemble qui valoriseront le travail des élèves sous des formes variées (expositions, affiches, recueil de textes ou d'astuces...). Ces restitutions permettront une meilleure diffusion et communication et pourront s'accompagner, selon la forme et le thème choisis, d'animations complémentaires destinées au grand public (une conférence, un stand...).

A. Les grands axes thématiques

Les grands axes thématiques autour desquels se construiront les programmes d'animations correspondent aux objectifs prioritaires de la communauté de communes, et notamment la prise de conscience de la fragilité et de la finitude des ressources.

- Les déchets (et en particulier les déchets compostables)
- L'eau et les rivières de la vallée (sources de biodiversité mais aussi qualité et préservation de la ressource en eau potable).
- Energie, transport et mobilité « durables ».
- Milieux naturels et paysages
- Des projets transversaux qui relient les thématiques de la nature et de l'environnement, dans une approche « développement durable ».

A noter que ces thèmes s'inscrivent dans la continuité des projets éducatifs proposés durant les trois années précédentes et que la répartition des thèmes selon les niveaux prend en compte le fait que certains élèves ont été sensibilisés sur tel ou tel thème.

B. Les expériences et initiatives exemplaires à valoriser et faire connaître (cf. point du volet grand public sur les « bonnes pratiques »).

L'objectif des programmes d'animation est également de faire connaître un certain nombre d'expériences et d'initiatives locales pour inciter notamment les enseignants à monter des projets éducatifs qui peuvent s'en inspirer.

Un recensement des expériences menées dans le domaine de l'environnement sera établi à destination des enseignants de manière à leur proposer des pistes de prolongements ou des idées de projets éducatifs (projets personnalisés).

Il s'agira d'établir des fiches avec des renseignements très pratiques : idées de visites, adresses, plans, liens sur les sites internet, intérêt pédagogique, lien avec les programmes d'enseignement, ressources et outils disponibles... pour faciliter le travail d'élaboration du projet de l'enseignant.

Mobilité, transports doux

- Utiliser les pistes cyclables pour rejoindre l'école, les infrastructures sportives ou de loisirs de la vallée,
- Véhicule solaire pour l'entretien du camping de Kaysersberg
- Vélobus/pédibus
- Covoiturage...

Circuits courts agricoles

- Les points de vente directe
- Paniers paysans, valorisation des circuits courts...
- Restauration collective

Préservation de la ressource en eau

- Visiter une station d'épuration ou travailler sur le thème des réseaux AEP : sources et captages d'eau
- Visite du sentier de découverte de l'eau en utilisant la piste cyclable

Maîtrise de l'énergie et développement des énergies renouvelables

- Visite de l'équipement technique de la piscine de Kaysersberg
- Visite des centrales photovoltaïques de la vallée (du Musée du Bois à Labaroche etc...)
- Projet éolien
- Plan climat en cours d'élaboration avec le Grand Pays de Colmar

Réduction et valorisation des déchets

- Compostage collectif, compostage de quartier
- La bourse aux dons « donner au lieu de jeter... »
- Les astuces pour réduire ses déchets

Entreprise et productions durables, éco-entreprise, habitats et logement durable

- Monter un projet « éco-attitude » avec une classe dans l'esprit de l'opération menée en 2006, etc...

C. Les outils et démarches pédagogiques

Les animations respectent un déroulement pédagogique structuré en lien avec les programmes d'enseignement et adapté au niveau des élèves.

Les animations sont basées sur des méthodes de pédagogie actives, et sur certains principes :

- ne pas apporter de « vérité » toute faite mais plutôt des outils et des démarches de réflexion qui permettront aux enfants de se questionner.
- partir de thématiques qui font partie du quotidien des enfants, à partir duquel une multitude de thématiques peuvent être abordées.
- faire prendre conscience aux enfants que chacun peut, à son échelle, faire quelque chose pour la nature et l'environnement..

D. Déroulement du projet

Le projet est élaboré pour une durée de 4 ans et demi. Il fait l'objet d'un échéancier précis, de manière à éviter :

- ✓ que les classes soient sollicitées pour plusieurs projets d'éducation à l'environnement différents la même année (sauf pour les classes de maternelles).
- ✓ que les élèves qui ont changé de niveau soient concernés l'année suivante par le même projet d'éducation à l'environnement.

E. La répartition du public scolaire

Le projet cible les élèves des écoles élémentaires de ce territoire, soit 70 classes (moyenne de 22 élèves par classe).

- ✓ classes de maternelles : 26 (petites, moyennes et grande sections)
- ✓ classes de cycles 2 : 20 classes de CP-CE1 (mais comprenant certaines classes de CE1-CE2)
- ✓ classes de cycle 3 : 24 classes CE2-CM1-CM2

Les classes de maternelles sont volontairement intégrées. Il est en effet nécessaire à ces âges d'acquérir des gestes élémentaires (cycle des apprentissages premiers et fondamentaux).

Les programmes d'enseignement en maternelle bénéficient d'une certaine souplesse pour s'ouvrir à des interventions extérieures. De plus, le projet étant pluriannuel, une sensibilisation en classe de maternelle préparera les élèves aux interventions ultérieures.

A noter également que toutes les interventions proposées s'inscrivent nécessairement dans le cadre d'un projet mené par l'enseignant au cours de l'année scolaire, s'appuyant soit sur le projet d'école soit sur un projet de classe. Les animations ont pour objectif d'apporter un éclairage thématique, de développer des contenus techniques, scientifiques ou naturalistes en appui des programmes d'enseignement de l'Education Nationale. Le lien avec les programmes d'enseignement facilite l'adhésion des enseignants aux projets d'éducation à l'environnement.

Durant le premier programme pluriannuel, une distinction avait été opérée entre les classes dites « de montagne » et les classes dites « de piémont », notamment afin que les 3 grands thèmes (déchets, énergie, milieux naturels et paysages) soient traités chaque année. Cette distinction n'est plus nécessaire dans le cadre de ce nouveau programme. Au contraire, il est proposé de traiter chaque année un ensemble de niveau par thème de manière à favoriser les échanges et le cas échéant, des restitutions d'ensemble.

CCVK			
Classes de maternelles			
Commune	Niveau	Nombre de classes	Effectif
Ammerschwhir	PMG S	1	25
Ammerschwhir	PMG S bilingue	1	19
Ammerschwhir	GS Bilingue	1	21
Katzenthal	PMGS	1	22
Kaysersberg bristel	PMGS	1	18
Kaysersberg bristel	PMGS	1	17
Kaysersberg alsbach	PMGS	1	25
Kaysersberg alsbach	PMGS	1	24
Kientzheim	PMGS	1	25
Sigolsheim	PMGS	1	21
Fréland	PMGS	1	22
Fréland	PMGS	1	18
Le Bonhomme	PMGS	1	22
Le Bonhomme	PMGS	1	20
Lapoutroie	PMGS	1	26
Lapoutroie	PMGS	1	24
Hachimette	PMGS	1	11
Labaroche	PS	1	28
Labaroche	MS	1	27
Labaroche	GS	1	26
Orbey	GS	1	37
Orbey	TPS/PS	1	27
Orbey	MS/GS	1	36
Orbey	GS section	1	16
Orbey	PS/MS bilingue	1	28
Orbey	PS/MS bilingue	1	29
	TOTAL	26	614

CCVK Classes de cycle 2 (CP-CE1) et quelques CE1-CE2			
Commune	Niveau	Nombre de classes	Effectif
Ammerschwhir	CP-CE1-CE2	1	24
Ammerschwhir	CP-CE1 bilingue	1	24
Katzenthal	CP-CE1	1	23
Kaysersberg	CP	1	23
Kaysersberg	CP-CE1	1	20
Kaysersberg	CE1-CE2	1	22
Kientzheim	CP-CE1-CE2	1	25
Sigolsheim	CE1-CE2	1	25
Fréland	CP-CE1	1	20
Fréland	CE1-CE2	1	22
Le Bonhomme	CE1-CE2	1	27
Lapoutroie	CP	1	19
Lapoutroie	CE1-CM1	1	25
Labaroche	CP	1	24
Labaroche	CE1	1	24
Orbey	CP	1	24
Orbey	CP-CE1	1	20
Orbey	CP-CE1 bilingue	1	26
Orbey	CE1	1	23
Orbey	CE1-CE2	1	20
	TOTAL	20	460

CCVK Classes de cycle 3 (CE2-CM1-CM2)			
Commune	Niveau	Nombre de classes	Effectif
Ammerschwhir	CM1-CM2	1	20
Kaysersberg	CE2	1	26
Ammerschwhir	CE2-CM1-CM2	1	22
Kaysersberg	CM1	1	28
Kaysersberg	CM1-CM2	1	23
Kaysersberg	CM2	1	26
Kientzheim	CM1-CM2	1	17
Sigolsheim	CE2-CM1	1	26
Sigolsheim	CM1-CM2	1	26
Fréland	CM1	1	20
Fréland	CM2	1	19
Le Bonhomme	CM1-CM2	1	21
Lapoutroie	CE2-CM1	1	27
Lapoutroie	CM2	1	25
Labaroche	CE2	1	20
Labaroche	CM1	1	22
Labaroche	CM2	1	26
Labaroche	CP-CE1	1	18
Orbey	CE2	1	27
Orbey	CM1	1	26
Orbey	CM1	1	26
Orbey	CM2	1	26
Orbey	CM2	1	27
Orbey	Clis	1	9
	TOTAL	24	553
	TOTAL ELEVES		1627

II. Le programme d'animation pour l'année 2011 (année scolaire 2010-2011)

Afin d'assurer une continuité avec le premier programme pluriannuel, il est proposé d'engager des animations avec des classes ciblées dans le dernier trimestre de l'année 2011 sur deux thématiques :

- déchets (dont déchets compostables),
- transport, mobilité et éco-mobilité

Ces deux programmes d'animations sont conçus pour impliquer les enseignants, susciter la réflexion des élèves et faire le lien avec des expériences ou des politiques locales (transport, éco-mobilité).

A. Répartition des animations

Année 2011 dernier trimestre de l'année scolaire (année scolaire 2010-2011)				
	Nombre de classes ou groupes	Nombre de séances pédagogiques	Durée (en équivalent journée)	journée/enfants
Cycle 1 Programme déchets				
Maternelles : toute la vallée	22	1	0,5	242
Cycle 3 Programme mobilité				
CE2-CM1-CM2 montagne	15	1	0,5	165
CE2-CM1-CM2 piémont	9	1	0,5	99
TOTAL :				
	50			506

Nota : pour cette phase d'engagement des programmes, les classes de maternelles TPS et PS n'ont pas été intégrées, soit un prévisionnel de 22 classes participantes sur les 26 existantes.

B. Présentation des interventions pédagogiques

1) Les animations « compost et lombrics : le voyage de Gulli-Ver »

Les cycles 1 (24 classes prévisionnelles) : travailleront sur le thème du compost, grâce à des animations qui s'appuieront sur la mise à disposition d'un lombricarium pédagogique dans les écoles. Cette animation permettra aux jeunes enfants de comprendre la notion de décomposition et de décomposeurs et d'observer l'un de ses représentants tout en faisant fonctionner concrètement le lombricarium.

Cette animation se déroulera en une séance mais impliquera ensuite l'enseignant pour l'observation et le fonctionnement du lombricarium. Un livret est en effet à compléter par les élèves et l'enseignant.

2) Animation : transport, mobilité, éco-mobilité

L'objectif de cette animation est de contribuer aux changements de pratiques en matière de déplacements, et de favoriser l'usage de modes alternatifs en s'appuyant notamment sur les politiques menées localement (ou à l'échelle intercommunale) en faveur de la mobilité et de déplacements plus durables.

En partant des besoins de l'homme qui pour vivre, doit satisfaire des besoins primaires (s'alimenter, travailler, se loger,...) et des besoins secondaires (se détendre,...), les élèves comprennent que pour cela, l'homme aménage son espace et doit s'y déplacer.

L'objectif de cette animation est triple :

- prendre conscience de son environnement proche (contexte local)
- comprendre les problématiques liées aux transports et à l'aménagement du paysage
- proposer des solutions et des alternatives aux différentes problématiques soulevées.

Les élèves en groupe sont invités à construire la maquette de leur « village idéal » où les habitants peuvent répondre ou satisfaire à leurs besoins primaires et secondaires. A partir de ce travail, différents scénarios d'évolution sont proposés. Les élèves doivent trouver les solutions qui vont dans le sens d'une meilleure éco-mobilité (transports collectifs, covoiturage, pistes cyclables, pédibus...). Ces solutions sont exposées et discutées devant la classe. La séance s'achève par un « débat citoyen » sur les implications environnementales (emprise foncière, place laissée à la nature, pollutions de l'air, pollutions sonores...) tournant autour du thème de la mobilité.

La réflexion se poursuit par le recensement des différentes solutions alternatives qui existent ou qui sont proposées dans leur commune ou à l'échelle intercommunale, l'objectif étant que les élèves deviennent « éco-mobiles » sur le trajet de l'école.

III. Le programme d'animation pour l'année 2012 (année scolaire 2011-2012)

En 2012, les actions éducatives s'engagent à plus grande échelle, en proposant les deux volets de travail exposés plus haut :

- Les campagnes d'animation (sensibilisation du plus grand nombre à partir d'une cible choisie)
- Les projets personnalisés (un thème, fil conducteur, est proposé pour l'année).
- Les restitutions

L'enseignant sera libre de choisir le programme d'animations ou de s'engager dans un projet personnalisé.

A. Répartition des animations

La réalisation des projets personnalisés est prise en compte dans le prévisionnel des classes participantes.

Année scolaire 2011 - 2012 ANNEE 2012			
	Nombre de classes ou groupes	Nombre de séances pédagogiques d'une demi-journée	journée/enfants
Cycle 3 : eau et pollution (déchets)			
CE2-CM1-CM2 montagne (cycle 3)	10 (sur 15)	4	440
CE2-CM1-CM2 piémont (cycle 3)	6 (sur 9)	4	264
Cycle 2 Déchets et éco-consommation			
CP-CE1-CE2 montagne (cycle 2)	10 (sur 12)	3	330
CP-CE1-CE2 piémont (cycle 2)	6 (sur 8)	3	198
Programmes personnalisés			
Inviter la biodiversité à l'école			
Tous niveaux	13	5	715
TOTAL :	45		1947

La réalisation des projets personnalisés est prise en compte dans le prévisionnel des classes participantes.

B. Les campagnes d'animation

1) Cycle 3 : L'eau, qualité des cours d'eau, préservation de la ressource (lien avec le thème des déchets).

Ce projet éducatif se déroule en quatre séances et insiste sur la préservation de la ressource en eau sans omettre de s'attacher à la compréhension du cycle de l'eau et des aspects liés à la biodiversité du milieu aquatique. Ainsi, le lien sera fait entre la problématique des déchets et les questions liées à la pollution des eaux (rivière, nappe, eau potable...).

Le projet se décline en quatre étapes alternant séances d'apprentissage et de structuration en classes et séances d'expérimentation sur le terrain.

Objectifs généraux du projet éducatif

- s'approprier leur patrimoine local et le replacer dans le contexte plus global de la vallée de la Weiss
- découvrir l'écologie des ruisseaux et rivières de montagne ou de piémont, des zones humides annexes et prendre conscience de leur importance au sein du fonctionnement global de l'hydrosphère en milieu montagnard et en plaine
- s'impliquer dans les enjeux de préservation des ressources en eau à l'échelle d'un bassin versant

1ère phase (sur le terrain) : étude d'un écosystème aquatique

- ✓ découvrir, étudier et comprendre le fonctionnement d'un écosystème aquatique (ruisseau, rivière, mare etc.)
- ✓ prendre conscience du rôle des micro-organismes présents dans l'eau et qui sont à la base de toutes les chaînes alimentaires
- ✓ expliquer le processus d'auto-épuration

2ème phase (en classe) : les pollutions de l'eau – Lien avec la problématique des déchets.

- ✓ définir ce qu'est une pollution pour un milieu naturel
- ✓ comprendre et expliquer l'impact des pollutions sur le fonctionnement des écosystèmes
- ✓ définir les principales sources de pollution actuelles
- ✓ prendre conscience de l'implication de chacun dans le rejet des eaux usées
- ✓ proposer des gestes, des comportements à adopter visant à réduire le rejet de polluants dans l'eau (geste de la vie quotidienne).

3ème phase (en classe) : dépolluer l'eau

- ✓ comprendre le fonctionnement d'une station de dépollution des eaux usées
- ✓ faire le parallèle avec l'auto-épuration et prendre conscience que l'homme a imité la nature
- ✓ prendre conscience des limites des systèmes actuels de dépollution de l'eau
- ✓ finaliser les propositions visant à réduire les éléments polluants émis au quotidien dans les maisons.

2) Cycle 2 : Les déchets

L'ambition du mode de collecte mise en place dans la communauté de communes est avant tout de favoriser une gestion plus écologique des déchets, davantage basée sur la prévention,

Projet pluriannuel d'éducation à l'environnement

sur le territoire de la communauté de communes de la Vallée de Kaisersberg 2011-2015

CPIE des Hautes-Vosges, 11 place de l'Eglise – 68820 Wildenstein

Tél : 03 89 82 20 12 – Courriel : ahv@club-internet.fr

la réutilisation, le tri, le recyclage ou encore la valorisation, et de parvenir ainsi à réduire le volume des déchets résiduels enfouis ou incinérés.

Une première séance introductive et d'évaluation

Cette première séance permet d'évaluer les élèves, de savoir où ils en sont quant à la problématique des déchets et aux gestes de tri.

Cette séance d'évaluation s'effectue sous forme de petits ateliers participatifs (approche ludique et interactive) et permet de faire émerger acquis et difficultés.

Une deuxième séance d'approfondissement ciblé sur un thème « au choix ».

A partir du bilan de la première séance, la deuxième séance est un choix « à la carte » qui permet d'insister, en lien avec l'enseignant, sur l'une des thématiques d'approfondissement suivantes :

- l'éco-consommation (réduire sa production de déchet)
- le compostage et les biodéchets (utilisation d'un lombricarium)
- la réutilisation
- les filières de recyclage

C. L'accompagnement de projets personnalisés : inviter la biodiversité à l'école.

Ces projets personnalisés se bâtissent à partir des idées des enseignants, prenant en compte leurs projets de classe, le contexte local, etc. Les animateurs nature ont un rôle d'appui au projet, et construiront les séances d'animation en lien étroit avec les enseignants.

Ces projets personnalisés mettront aussi l'accent sur la visite ou la découverte des expériences menées dans le périmètre de la CCVK afin de favoriser le rayonnement des expériences.

Le fil conducteur proposé pour cette année scolaire est le thème suivant : « inviter la biodiversité à l'école » et mettra l'accent sur des projets concrets : refuge à insectes, etc.

D. Les restitutions proposées

Les enfants inventeront des slogans ou dictons accompagnés ou non de dessins, destinés à passer des messages sur le thème des déchets, de l'eau. Ces dictons pourront être valorisés de plusieurs manières : affiches ou panneaux, dans le préau de l'école, sur le site Internet de la CCVK, dans les bulletins municipaux, dans les abris-bus...

IV. Le programme d'animation pour l'année 2013 (année scolaire 2012-2013)

En 2012-2013, il est proposé, dans les campagnes d'animation, de mettre l'accent sur les paysages et l'alimentation, les déchets et de proposer dans les programmes personnalisés un intitulé plus large : « monter un projet d'éco-consommateur ou éco-responsable ».

Afin de créer des passerelles entre les différents thèmes d'environnement, les cycles 2 travailleront sur le thème de l'eau et des énergies.

A. Répartition des animations

Année scolaire 2012 – 2013			
ANNEE 2013			
	Nombre de classes ou groupes	Nombre de séances pédagogiques d'une demi-journée	journée/enfants
Cycle 3 : Paysage et alimentation			
CE2-CM1-CM2 montagne (cycle 3)	10 (sur 15)	4	440
CE2-CM1-CM2 piémont (cycle 3)	6 (sur 9)	4	264
Cycle 2 Eau et énergie			
CP-CE1-CE2 montagne (cycle 2)	10 (sur 12)	3	330
CP-CE1-CE2 piémont (cycle 2)	6 sur 8	3	198
Programmes personnalisés			
« Monter un projet éco-consommateur »			
Tous niveaux	10	6	660
TOTAL :	57		1892

La réalisation des projets personnalisés est prise en compte dans le prévisionnel des classes participantes.

B. Les campagnes d'animation

1) **Cycle 3 : Paysages et alimentation**

Au cours du premier programme d'éducation à l'environnement, les projets pédagogiques s'étaient appuyés sur les axes thématiques du Gerplan, à partir du thème transversal de « corridor écologique ».

*Projet pluriannuel d'éducation à l'environnement
sur le territoire de la communauté de communes de la Vallée de Kaisersberg 2011-2015
CPIE des Hautes-Vosges, 11 place de l'Eglise – 68820 Wildenstein
Tél : 03 89 82 20 12 – Courriel : ahv@club-internet.fr*

MANQUE UNE PHRASE : ci-dessous thèmes traités ou à traiter ?

- « Biodiversité des milieux ouverts ». Cet axe thématique permet de traiter des milieux ouverts de la montagne (biodiversité des prairies de montagne et des hautes-chaumes) et du piémont (pelouses sèches des collines) ainsi que de la notion de corridor écologique.
- « Arbres et paysages ». Cet axe de travail comprend les thématiques du GERPLAN qui concernent les vergers, la valorisation des sites et des paysages, la plantation des haies vives, de corridor écologique, etc...
- « Agriculture, alimentation et environnement ». Cet axe de travail va permettre d'aborder les thématiques du GERPLAN relatives aux produits biologiques, aux productions locales, circuits courts, etc.

Pour cette année, le programme sur le paysage s'articulera autour d'un fil conducteur, thème transversal permettant de relier les différents thèmes entre eux : l'alimentation. Le programme pédagogique s'appuiera également sur le site internet « paysage » de la CCVK.

Le projet se décline en 4 séances alternant sorties sur le terrain à la découverte des paysages et des milieux locaux. L'objectif est de cibler les enjeux de la commune d'implantation de l'école (ou des communes lorsqu'il s'agit d'un RPI) de manière à favoriser pour les élèves la compréhension de leur environnement proche et des problématiques locales.

2) Cycle 2 : Eau et énergie

En trois séances, ce programme permet, en prenant « l'eau et la rivière » comme fil conducteur, d'aborder le thème des énergies (économies d'énergie et énergies renouvelables) tout en assurant un lien thématique avec la rivière en tant que milieu physique et source de biodiversité (exemple : les adaptations des invertébrés aquatiques pour résister au courant, etc.).

C. Les restitutions proposées

Les restitutions proposées seront consacrées, en 2013, en une exposition à partir du thème du paysage et de l'alimentation. Cette exposition mettra en scène, en respectant un scénario défini, les travaux d'élèves élaborés selon des approches variées (exemple : recueil de recettes de cuisine à partir de produits locaux, dessins, etc...).

D. L'accompagnement de projets personnalisés : « monter un projet « éco-consommateur » (démarche d'éco-responsabilité)

Pour cette deuxième année de « projets personnalisés », l'objectif est de proposer un champ d'intervention plus vaste.

Ces projets personnalisés se bâtissent à partir des idées des enseignants, prenant en compte leurs projets de classe, le contexte local, etc. Les animateurs-nature ont un rôle d'appui au projet, et construiront les séances d'animation en lien étroit avec les enseignants.

L'objectif de ces projets est d'accompagner les enseignants et les élèves, dans le cadre d'une pédagogie de projet, à organiser et réaliser leur sortie de fin d'année (ou tout autre projet) dans une démarche d'éco-consommation ou éco-responsable (gestion des déchets, de l'alimentation, des transports, etc.).

V. Le programme d'animation pour l'année 2014 (année scolaire 2013-2014)

A. Répartition des animations

Année scolaire 2013 – 2014 ANNEE 2014			
	Nombre de classes ou groupes	Nombre de séances pédagogiques d'une demi-journée	journée/enfants
Cycle 3 : Energie, mobilité			
CE2-CM1-CM2 montagne (cycle 3)	10 (sur 15)	4	440
CE2-CM1-CM2 piémont (cycle 3)	6 (sur 9)	4	264
Cycle 2 Eau et pollution			
CP-CE1-CE2 montagne (cycle 2)	10 (sur 12)	3	330
CP-CE1-CE2 piémont (cycle 2)	6 (sur 8)	3	198
Programmes personnalisés « Monter un programme de développement durable »			
Tous niveaux (dont les maternelles)	13	5	715
TOTAL :	45		1947

La réalisation des projets personnalisés est prise en compte dans le prévisionnel des classes participantes.

B. Les campagnes d'animation

1) Cycle 3 : Energie et mobilité

Ce programme est conçu dans la continuité de celui de l'année précédente, et proposé aux élèves de cycle 2.

1ère phase : l'énergie, les gestes pour l'économiser

L'objectif de cette première phase est de donner une première définition de l'énergie et de nos habitudes de consommation de l'énergie à travers des activités ludiques et interactives. La discussion se poursuit sur les sources d'énergie actuellement utilisées et le problème de l'épuisement des ressources énergétiques de type « stock ».

A l'issue de cette discussion, deux idées fortes doivent émerger :

- 1) il est nécessaire de réduire notre consommation quotidienne d'énergie
- 2) il est nécessaire dans les années à venir de recourir à des sources d'énergie renouvelables.

Les élèves sont ensuite invités à réfléchir aux moyens de réduire leur consommation énergétique au quotidien (gestes simples, peu contraignants mais à l'impact avéré).

2ème phase : à la découverte des énergies renouvelables

A travers des ateliers participatifs, les élèves sont invités à découvrir les sources d'énergies renouvelables : par des enquêtes ou des expérimentations, ils comprennent les principes de production de ces énergies.

Plusieurs ateliers sont proposés aux élèves :

- le bois énergie
- le solaire photovoltaïque
- l'éolienne
- la force hydraulique
- le solaire thermique

Chaque atelier se décline en plusieurs étapes :

- *étape 1* : description de l'expérience mise en œuvre
- *étape 2* : mise en œuvre d'un protocole expérimental à partir d'une fiche d'expérience
- *étape 3* : description des phénomènes observés
- *étape 4* : interprétation des phénomènes et conclusion

Une phase de synthèse collective, en fin de séance, permet de faire le point sur les connaissances acquises.

3ème phase : jeu de rôle d'évaluation « la réunion publique »

Afin d'évaluer les compétences acquises par les élèves au cours des deux premières séances, un jeu de rôle leur est proposé.

Le concept est le suivant : le maire de leur commune sollicite 5 cabinets d'experts en sources d'énergies renouvelables. Au cours d'une réunion publique, les experts présentent leur spécialité. Leur objectif est de faire en sorte que le maire adopte cette source d'énergie pour sa commune : ils doivent donc argumenter, défendre leur position et répondre aux questions du maire sur le sujet.

Le maire de la commune concernée sera invité à participer effectivement à ce jeu par le porteur de projet.

4ème phase : transport et mobilité

A partir des thèmes abordés dans les séances précédentes, le lien est fait avec la question des transports et de la mobilité. (Cf. présentation P. 18)

2) Cycle 2 : Eau et pollution

Cf. présentation p.19

C. Des restitutions : aventures en pédibus et balades contées

L'objectif premier de ces restitutions est de favoriser la mise en place et le fonctionnement des pédibus dans les écoles où ce projet est adapté, mais d'une manière plus générale favoriser le déplacement à pied et la découverte par la marche.

Aventures en pédibus

Sur le thème de la mobilité, de la biodiversité et des paysages, à chaque école où un pédibus fonctionne, les élèves composeront des petites phrases pour raconter leurs « aventures en pédibus » et composer une histoire au fil des jours.

Balades contées :

La découverte du village par les potagers, les haies champêtres dans les villages, la rivière. Place à l'imaginaire et à l'extraordinaire dans une balade ordinaire racontée par les élèves.

Ces recueils, histoires, poèmes etc pourront être valorisés de multiples manières. Une trame pourra être fournie à chaque école pour obtenir des restitutions homogènes pouvant être exploitées ou présentées plus facilement (expositions, animations...).

D. L'accompagnement de projets personnalisés : « monter un projet en développement durable »

Pour cette troisième année de « projets personnalisés », l'objectif est de proposer aux enseignants le champ du « développement durable » pour exprimer leur projet.

Ces projets personnalisés se bâtissent à partir des idées des enseignants, prenant en compte leurs projets de classe, le contexte local, etc. Les animateurs-nature ont un rôle d'appui au projet, et construiront les séances d'animation en lien étroit avec les enseignants.

VI. Le programme d'animation pour l'année 2015 (année scolaire 2014-2015)

A. Répartition des animations

Année scolaire 2014 – 2015 ANNEE 2015			
	Nombre de classes ou groupes	Nombre de séances pédagogiques d'une demi-journée	journée/enfants
Cycle 3 : Milieux naturels et biodiversité			
CE2-CM1-CM2 montagne (cycle 3)	10 (sur 15)	3	330
CE2-CM1-CM2 piémont (cycle 3)	6 (sur 9)	3	198
Cycle 1 Déchets			
Maternelle	22	2	484
Programmes personnalisés « Monter un programme de développement durable » à l'école			
Tous niveaux	10	4	440
TOTAL :	51		1452

La réalisation des projets personnalisés est prise en compte dans le prévisionnel des classes participantes.

B. Les campagnes d'animation

1) Cycle 3 : Milieux naturels et biodiversité

Objectifs généraux du programme :

- Connaître les milieux naturels de la CCVK par l'étude d'écosystèmes locaux. Comprendre que la diversité du monde végétal et animal est intimement liée à la diversité des habitats et aux influences de l'homme sur la qualité de ces habitats.
- Recréer un lien (compréhension sensible et contact réel) avec la nature.
- Faire comprendre aux jeunes la responsabilité qu'ils ont aussi dans la protection du patrimoine naturel.

Tout comme pour « l'eau », l'objectif principal est de partir de l'environnement proche des enfants, explorer une partie de leur forêt, de leurs prairies, leur village... et partir à la découverte des animaux, des végétaux, de leurs adaptations au climat et à l'environnement.

Souvent l'approche se fait de manière globale au fil des saisons. Cela permet aux enfants de découvrir de façon douce l'évolution de la nature, et d'avoir une continuité sur leur site.

En fin de projet une sortie terrain sur un site remarquable : tourbière, hautes-chaumes, forêt de montagne... pourra être proposée. Celle-ci permet de comparer les différences paysagères, climatiques et donc d'aborder la biodiversité rare et protégée propre à ces sites particuliers.

2) **Cycle 1 et maternelles : déchets**

Cf. présentation p.18

C. Les projets personnalisés

Une approche identique à celle de l'année précédente est proposée.