



Crèche Chat Botté

LIVRET D'ACCUEIL



L'équipe du Chat Botté va bientôt accueillir votre enfant.

Afin de vous familiariser avec le fonctionnement du multi accueil et les valeurs qui s'y rattachent, nous mettons ce document à votre disposition.

LA STRUCTURE

Horaires et fermetures

Le Chat Botté est un multi accueil ouvert du lundi au vendredi de 7h à 18h30.

Le premier mercredi de chaque mois a lieu une réunion du personnel de 13h30 à 15h30. A cette occasion, la structure ferme à 12h30.

L'équipe éducative

Elle est constituée de :

Cédric (responsable) : éducateur de jeunes enfants

Corinne (co-responsable) : Infirmière

Céline : Educatrice de jeunes enfants

Noémie : Auxiliaire de Puériculture

Dominique, Helene, Houssam, Marie, Maelys, Sylvie : Auxiliaires Petite Enfance

Clarisse : Agent d'entretien

L'équipe fonctionne par roulement horaire afin de permettre à chacun de travailler successivement au sein de chaque secteur. Cela permet à tous les enfants de connaître l'ensemble des professionnels.

L'ACCUEIL DES ENFANTS

L'adaptation

Confier son enfant à de nouvelles personnes, dans un nouvel environnement, c'est une étape, quelque fois émouvante pour les enfants et les parents.

L'adaptation une période transitoire qui va vous permettre de faire connaissance avec les membres de l'équipe de la crèche.

L'équipe est là pour échanger sur vos attentes et les habitudes de vie de votre enfant. Notre objectif commun, le bien-être et le respect du développement global de votre enfant.

L'ensemble de l'équipe a à cœur de maintenir une communication constante avec les parents (déroulement de la journée, évolutions de l'enfant ...) et est à votre écoute pour d'éventuels échanges ou conseils.

Nous vous demanderons également de ne pas hésiter à nous faire part de tous les éventuels changements pour votre enfant (diversification alimentaire, etc...).

L'arrivée et le départ de l'enfant

A son arrivée, le parent prépare et accompagne son enfant. Les affaires dont l'enfant a besoin (doudou) sont à sortir du sac et à donner à l'enfant s'il en exprime le besoin ou à remettre à l'équipe. Le doudou/tétine peut être facilitateur lors de la séparation.

Le parent remplit chaque matin le planning journalier et fait en complément oral, les transmissions nécessaires au professionnel qui s'occupe de l'accueil. L'enfant est enregistré en arrivée dans le logiciel de gestion (tablette) au départ du parent, lorsque l'enfant est sous la responsabilité de l'équipe.

Au départ, l'enfant est enregistré lorsqu'il est repris en charge par son parent, avant le temps de transmission. Le professionnel présent sur le groupe fait les transmissions concernant la journée de l'enfant.

Ces échanges sont importants pour assurer la continuité de la prise en charge de l'enfant. Aussi, nous vous conseillons de prévoir un temps dans votre organisation au moment de l'accueil et du départ de votre enfant.

LES ATELIERS PROPOSES AUX ENFANTS

La crèche est un lieu de vie au sein duquel votre enfant va pouvoir expérimenter, découvrir, évoluer. **Les notions de plaisir et de découverte** sont primordiales et sont privilégiées à une production.

Ainsi, une grande place est donnée aux « jeux libres », des temps durant lesquels les enfants vont pouvoir créer leurs propres jeux en imaginant, en imitant, en manipulant.

Parallèlement, des activités pédagogiques sont proposées aux enfants. Elles sont orientées vers l'éveil global de l'enfant, dans le respect de son rythme et de son évolution personnelle. La plupart s'articulent autour d'un thème annuel choisi par l'équipe.

Voici un aperçu des différents ateliers d'expériences que nous proposons aux enfants :



Expériences artistiques

L'expression artistique est une fenêtre ouverte donnant sur l'exploration des formes, des matières, des espaces, des couleurs... C'est un terrain d'expériences, d'expérimentation. Elle cultive la créativité et laisse libre cours à l'envie de l'enfant, à son imagination. C'est un lieu d'expression.

Expériences corporelles

La place du corps chez l'enfant est prédominante. C'est avec son corps qu'il s'exprime, qu'il exprime ses émotions et qu'il rentre en relation avec autrui. Le langage vient compléter les fonctions du corps. Le corps reste le principal médiateur. L'éveil corporel englobe : la motricité, la sensorialité l'expression corporelle, la connaissance du corps.

Expériences langagières

Dans cette tranche d'âge, l'expression orale se met en place très progressivement et aux rythmes de chacun. Ils vont d'abord utiliser des petits mots simples appuyer par la gestuelle, le langage des signes, les jeux de doigts et comptines, ils intégreront aussi énormément de vocabulaire puis vont être capable au fur et à mesure de faire des petites phrases. Tout sera alors source d'enrichissement pour l'enfant : il aura plaisir à écouter, à répéter, à reproduire des sons, à jouer avec sa voix.

Expériences logiques

Par les jeux de logique, les enfants vont développer leurs habiletés sur plusieurs plans, ils réfléchissent, résolvent des problèmes des embûches, s'expriment, bougent, coopèrent parfois. Ils exercent leurs sens : bien regarder, écouter, reproduire, et travaillent leur capacité de mémorisation. Ils vont faire des expériences, des tests, essayés d'une autre façon. Ils vont apprendre à respecter des règles.

Jeux de construction

Il s'agit de tous les jeux, cubes, lego, briques, permettant à l'enfant de construire mais surtout dans un premier temps, de démolir. Selon l'âge, les jeux de construction vont

peu à peu aider l'enfant à affirmer son habileté, gagner en confiance en lui et développer son imaginaire. Qu'il y joue seul ou en groupe, il découvre la fierté d'avoir créé un objet, un univers.

Expériences sensorielles

C'est grâce à ses 5 sens que l'enfant découvre le monde qui l'entoure. En les sollicitant, on stimule son intérêt et aiguisé sa curiosité. C'est petit à petit qu'il met en relation ses sens. Certaines activités que l'on propose vont faire appel à un sens en particulier mais c'est l'association des 5 sens qui permet à l'enfant de découvrir son environnement.

En petit groupe

Si au début l'enfant découvre le monde qui l'entoure seul, il va partir petit à petit à la découverte des autres pour finalement commencer à jouer ensemble. C'est le début des jeux de société, la notion de tour de rôle...

Découverte du monde extérieur

A la crèche, on ne vit pas en vase clos. C'est un lieu de vie qui s'intègre dans son environnement, son quartier, son village. Dès que nous en avons l'occasion, nous sortons en petit groupe pour découvrir et profiter des endroits qui nous entourent et qui sont enrichissants pour les enfants.

Jeux symboliques

Les jeux symboliques représentent tous les jeux d'imitation de l'adulte que l'enfant va élaborer autour de 2 ans. L'enfant reproduit des situations qu'il vit au quotidien, ce qui lui permet essentiellement de différencier les rôles sociaux et de gérer sa frustration. Aussi, la place des jeux d'imitation et des coins jeux (poupées, dînette, bricolage...) est essentielle pour permettre à l'enfant de mieux appréhender le réel. Dans la mesure du possible, les enfants y ont accès sans restriction pendant les temps de jeu.

Du côté des plus petits, les expériences sensorielles, corporelles et langagières seront privilégiées car adaptées à leurs capacités. La variété d'expériences proposées évolue avec le développement et l'intérêt propre à chaque enfant.

QUELQUES REGLES D'ACCUEIL

Afin que l'accueil de votre enfant se passe au mieux, nous demandons aux familles de respecter les points suivants.

A son arrivée, l'enfant doit avoir pris son petit déjeuner, être changé et habillé.

Les affaires à prévoir pour votre enfant

- Un sac avec une tenue complète de rechange en cas de besoins. Elle devra être à sa taille, adaptée à la saison et non fragile
- Une paire de chaussons ou chaussures d'intérieur (dès que l'enfant marche dehors avec ses chaussures)
- L'équipement adéquat pour jouer dehors par tout temps (chapeau et crème solaire obligatoires en été. Bonnet, veste, gants en hiver). A défaut l'enfant ne pourra pas sortir.
- Une tétine qui reste à la crèche si l'enfant en a une
- Le port de bijoux et d'attache tétine est proscrit

Santé

L'enfant ne pourra être accueilli en cas de température supérieure à 38° à l'arrivée.

L'équipe n'est pas autorisée à donner des médicaments. Seul le Doliprane en cas de fièvre supérieure à 38,5° pourra être administré par l'infirmière. Dans ce cas, la famille fournira un flacon de sirop fermé ou des dosettes mentionnant le nom et le prénom de l'enfant (placé dans son sac) ainsi qu'une ordonnance de son médecin spécifiant la possibilité d'en administrer avec la posologie indiquée.

Aussi, il est souhaitable en cas de traitement médicamenteux de demander à votre médecin une prescription en 2 prises (matin et soir).

Horaires d'accueil

Afin de respecter le sommeil des enfants présents, il n'y a pas d'arrivée et de départ entre 12h et 13h30.

Dans le groupe des grands, pour des raisons d'organisation, il est demandé aux enfants d'arriver avant 11h (heure du repas) si possible. Dans le cas contraire, l'enfant prendra son repas du côté des bébés et rejoindra le groupe des grands après la sieste.

CHARTRE DES FAMILLES

Pour des raisons de sécurité, toute personne entrant dans l'enceinte de notre structure est soumise aux règles en vigueur dans celle-ci. Afin de vous familiariser avec ces dernières, nous vous présentons donc ici une charte de « bonne conduite dans la structure ».

Les parents (ou personnes autorisées) amenant leur enfant prennent garde à sa sécurité jusqu'à qu'il soit confié à notre équipe. A l'inverse, les parents reprennent ce rôle dès lors que leur enfant leur est à nouveau confié. A cette fin, nous vous rappelons qu'il est interdit pour les enfants de :

- Se mettre debout sur les bancs, chaises, tables ou autres sources de danger
- Pénétrer dans l'espace cuisine
- Courir à l'intérieur
- Faire preuve de violence physique ou verbale envers un tiers

Lors de votre présence dans nos locaux, nous vous demandons de :

- Ne jamais laisser un enfant seul sur le plan de change mis à votre disposition
- Porter des sur chaussons dès le sas d'entrée
- Ne pas utiliser votre téléphone à l'intérieur des secteurs
- Ne pas prendre en charge un enfant autre que le vôtre (porter, réprimander etc...)
- Adopter un comportement et un langage correct
- Etre attentif à bien refermer toutes les portes ou portillons derrière vous.

FAVORISER LE PASSAGE MAISON > CRECHE

Dans le cadre d'un accueil collectif, l'encadrement du côté des bébés est d'un adulte pour 5 enfants non marcheurs. Le passage pour l'enfant d'une prise en charge à domicile vers une prise en charge collective est de fait plus délicate qu'il n'y paraît. Il est possible cependant de faciliter l'accueil à venir par des gestes simples :

- Alimentation : Dans le cadre d'un enfant allaité ou en sevrage pour passage au lait maternisé, il est important que l'enfant accepte de prendre son repas au biberon. Si celui-ci ne s'alimente pas correctement, la continuité de l'accueil peut être remise en cause. Nous conseillons de donner de temps à autre le lait maternel dans un biberon avant la prise en charge collective (maman ou une autre personne).
- Doudou : L'enfant passe d'un univers connu (odeurs, visuel) à un univers inconnu. Le fait d'avoir un objet qui lui rappelle le domicile / parents va le rassurer et favoriser son bien être. Cela peut être un nounours, linge, t-shirt, écharpe... Cela peut également favoriser la prise de repas chez l'enfant allaité en reconnaissant l'odeur de maman proche de lui.
- Sommeil : Bercer un enfant dans les bras pour l'endormir, l'avoir contre soi puis le coucher une fois endormi, l'endormir au sein pour l'enfant allaité ou autre type d'endormissement... ne favorise pas la prise en charge dans un cadre collectif. En structure, les enfants sont couchés en priorité dans un lit barreau avec turbulettes. Favoriser ce type de couché lui permet d'être serein et de profiter d'un temps calme plus reposant vis-à-vis du bruit ambiant présent en salle de vie.
- Développement : Un enfant limité par une prise en charge dans les bras continue ne peut pas explorer le monde qui l'entoure et faire ses propres expériences ou développer ses capacités (rouler, ramper, quatre patte...). En structure collective, le développement de l'enfant est favorisé par l'évolution de l'enfant au sol avec présence proche d'un adulte (portiques, tapis, tapis d'éveil, jouets à proximité pour favoriser le déplacement...). Permettre à l'enfant de s'habituer à évoluer au sol dans le cadre de ses capacités favorise la prise en charge collective.

INFORMATIONS PARTICULIERES AU GROUPE DES BEBES

« Un individu dans un groupe »



Le secteur des bébés accueille des enfants âgés de 10 semaines à 18 mois environ.

Jusqu'à l'âge de 4-5 mois, l'enfant n'a pas encore régularisé son rythme : veille, sommeil, alimentation. Nous nous adaptons donc au rythme de chacun, nous basant pour cela sur les habitudes alimentaires du bébé (repas toutes les x heures) et sur les transmissions des parents (heure du dernier repas, change, sommeil).

Les changes se font selon l'heure d'arrivée à la crèche puis toutes les 3 heures au minimum

L'ALIMENTATION

Pour les plus jeunes enfants (moins de 6 mois)

La famille fournit le lait maternisé en boîte fermée ainsi que 2 biberons qui resteront dans la structure. Il vous est possible de ramener le lait maternel suivant un protocole spécifique à demander au responsable de la crèche.

La diversification alimentaire se fait au sein de la famille. C'est à vous, parents, de transmettre les informations concernant les nouveaux aliments introduits afin que les repas pris en structure puissent être adaptés.

La diversification est mise en place comme ceci :

- Lorsque 4 légumes sont introduits par les parents, tous les légumes seront donnés en structure, même protocole pour les fruits
- Lorsque 1 viande est introduite par les parents, toutes les viandes seront données en structure, même protocole pour le poisson
- Lorsque 1 laitage est introduit, tous les laitages seront donnés en structure, y compris le fromage

Jusqu'à l'âge de 6 mois, les repas proposés sont constitués de petits pots bio

A partir de 6 mois, votre enfant se verra proposé un repas bébé « traiteur », sans additifs, conservateurs ou exhausteurs de goût.

LE SOMMEIL

Votre enfant a des besoins de sommeil qui lui sont propres. Les temps de sieste lui seront donc proposés en fonction de son état de fatigue. L'enfant ne sera pas réveillé sur demande, même si l'heure de repas est dépassée (sauf spécificités précisées dans le protocole sommeil disponible en structure). Nous disposons de trois dortoirs avec lits à barreaux.

Lorsque l'enfant a besoin d'une présence pour trouver le sommeil, nous disposons de transats dans la pièce de vie.

Dans le cadre de la prévention de la « mort subite du nourrisson », une procédure spécifique de suivi des siestes des enfants de moins de 1 an est appliquée par l'équipe éducative.

PASSAGE DANS LE GROUPE DES GRANDS

A partir de 18 mois, lorsque votre enfant aura acquis de l'assurance dans la marche et de l'autonomie, nous lui proposons de passer dans le groupe des grands. Cela lui permet d'évoluer avec des enfants de son âge et plus âgés que lui.

Ce moment se fait progressivement : l'enfant passe d'abord de courts moments de jeux (environ 1 heure) chez les grands, par la suite il prend un goûter avec eux puis y passe une demi-journée, sieste comprise.

Dès son plus jeune âge, nous tenons à ce que l'enfant soit habitué à chaque membre de l'équipe, ce qui lui permet d'être en confiance avec tous et facilite le relais entre ceux-ci ainsi que le passage d'un secteur à l'autre.

INFORMATIONS PARTICULIERES AU GROUPE DES GRANDS

« Un groupe constitué d'individus »



Les enfants accueillis dans le groupe des grands sont âgés de 18 mois à 3 ans.

L'enfant y est amené à suivre le rythme du groupe : il y a donc certaines règles de vie à respecter.

Nos actions s'adaptent à l'âge et aux besoins de l'enfant, sachant qu'entre 18 mois et 3 ans l'attention et l'écoute d'un enfant ne sont pas les mêmes.

LA JOURNEE TYPE

7h00 à 8h45	Accueil des enfants et des parents. Transmissions. Jeux libres...
8h45 à 9h15	Temps de regroupement, chansons ou histoire, hydratation
9h30 à 10h30	Ateliers expériences ou jeux libres au choix de l'enfant
10h30 à 11h00	Changes ou/et passage aux toilettes, lavage des mains. Temps de regroupement (chansons, histoires) avant le repas
11h00 à 12h00	Repas. Lavage des mains, changes, préparation à la sieste
12h00 à 12h15	Rituel (couché par groupe, livres, sablier), sieste
A partir de 13h	Réveil échelonné des enfants, changes
14h15 à 15h15	Ateliers expériences ou jeux libres au choix de l'enfant
15h15 à 15h30	Retour au calme avant le goûter, chants, comptines
15h30 à 16h00	Goûter, lavage des mains puis changes
16h00 à 18h30	Jeux libres. Départ des enfants. Transmissions aux parents.

LE SOMMEIL

Les grands ont un **temps de sieste en commun** après le repas. L'accompagnement avant la sieste est ritualisé.

Avant la sieste, un adulte s'occupe des changes et propose les toilettes aux enfants qui n'ont pas de couche.

Les enfants arrivent de manière échelonnée dans la salle de bain par groupe de 6-8 enfants (3 groupes) pour le déshabillage. Lorsque le premier groupe se rend en salle de sieste, le deuxième groupe arrive et ainsi de suite pour le troisième groupe.

Lorsque les enfants du premier groupe arrivent en salle de sieste, ils choisissent chacun un livre et s'installent sur leur lit jusqu'à ce que tous les groupes d'enfants soient dans la salle de sieste avec chacun un livre. C'est à ce moment qu'un sablier est tourné afin de marquer le temps leur restant pour consulter leur livre. Lorsque le sablier est écoulé, les enfants donnent leur livre aux adultes présents ou le garde à côté de leur lit pour pouvoir le consulter encore après leur réveil.

Un adulte est présent dans le dortoir tout au long de la sieste. Il est un repère favorisant le sommeil de tous les enfants en leur permettant un réveil échelonné.

La sieste est proposée à tous les enfants sans exception, permettant à tous de se reposer. Entre 12h30 et 13h, un autre adulte assure la « relève de sieste » et lève les enfants qui ne dorment pas.

Les enfants se réveillent quand ils ont assez dormi, l'équipe ne réveille en aucun cas un enfant qui dort.

LA PROPRETE

On parle d'acquisition de la propreté et non d'apprentissage. Il s'agit d'une maturation neurologique. Avant 18 mois l'enfant n'est pas en capacité de contrôler ses sphincters. Les premiers essais se font à l'initiative de l'enfant. Il est important qu'il y ait une continuité entre la maison et la crèche.

Aussi, nous proposerons à votre enfant d'aller sur le pot ou les toilettes s'il en exprime le désir et/ou si vous avez déjà commencé à la maison : cela, aux moments des changes et avant les différents temps forts de la journée.

Afin que votre enfant puisse être le plus autonome possible dans cette acquisition, il est conseillé de mettre des vêtements simples à enlever (privilégier les couches culottes et éviter les bodys).

Les « accidents » sont normaux et il peut arriver qu'il y ait une période de régression. Pour cette période, il est donc important de prévoir plusieurs tenues de rechange dans le sac de votre enfant.

INFORMATIONS UTILES

POUR CONSULTER DANS LEUR INTEGRALITE

Le projet d'établissement : <https://www.enfance-jeunesse-ccvk.fr/enfance-ccvk/petite-enfance/projet-peda-chb.pdf>

Le règlement de fonctionnement : <https://www.enfance-jeunesse-ccvk.fr/enfance-ccvk/petite-enfance/reglement-fonctionnement-creches-ccvk-adopte-cc15062017.pdf>

Le livret sur le langage des signes utilisé au multi accueil : <https://www.enfance-jeunesse-ccvk.fr/enfance-ccvk/petite-enfance/20170427-livret-lds.pdf>

CONTACTS

Service Petite Enfance

Communauté de communes de
Kaysersberg
31 rue du Geisbourg
6824 KAYSERSBERG
Tel : 03 89 78 21 55 (accueil de la
Communauté de communes)
Mail : petite.enfance@cc-kayserberg.fr

Multi accueil Chat Botté

5, rue des écoles
68370 ORBEY
Tel : 03 89 86 56 59
Mail : chatbotte@cc-kaysersberg.fr

INFORMATIONS ET ACTUALITES DU SERVICE PETITE ENFANCE

www.enfance-jeunesse-ccvk.fr

facebook.com/ccvalleekaysersberg

